

## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 114» Приволжского района г.Казани за 2016-2017 учебный год

#### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 114» Приволжского района г.Казани утверждён в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 26.08.2011 года № 663, зарегистрирован Казанским филиалом №1 Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции РТ № 555/ю-н (16:50:07) 27 декабря 2000г..

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ: 420054, г.Казань, ул. Владимира Кулагина, д.2.

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. 17 ноября 2011г. № 1021603470371 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Серия 16 № 006317961.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 № 006317962.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения: 1957г. на основании решения Исполкома Приволжского Райсовета депутатов трудящихся № 1030 от 30 сентября 1957г.

а) лицензия: серия 16 Л 01 № 0001894, регистрационный № 6097 от 27 марта 2015г., срок действия бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0000182, регистрационный номер 2974 от 25 мая 2015г., срок действия до 25 июня 2024 г..

1.5. Учредитель.

Учредителем Школы являются Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани и Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани. Отношения между Учредителем и Школой определяются договором, заключенным между ними. Руководство финансово-хозяйственной деятельностью школы осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета г.Казани.

Договор оперативного управления №1/174 от 13.08.2007 г. заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г. Казани от 03.10.2003 г. № 1654р «О муниципальных учреждениях образования г. Казани»

## **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

**2.1.** На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Образовательная деятельность ведется на площадях 2932,3 кв.м. (основное здание. Вид права – оперативное управление. Договор оперативного управления №1/174 от 13.08.2007г. Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы серия 16-АК №672091 выдано 23 марта 2012г. Свидетельство на земельный участок серия 16-АК №345854.

**2.2. Территория образовательного учреждения.**

Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования города Казани № 479 от 02.02.2012г. школе предоставлен земельный участок площадью 8602 кв.м., на котором расположено основное здание школы, имеются футбольное поле, баскетбольная площадка, игровая, полоса препятствий.

**2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.**

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.11.15.000.М.000088.02.13 от 05.02.2013 года Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан бессрочное. Заключение отдела надзорной деятельности по г.Казани УНД ГУ МЧС России по Республике Татарстан о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 0026 от 16 февраля 2012 года бессрочное.

**Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.**

Тип здания: типовое, год ввода в эксплуатацию – 1957 год, проектная наполняемость – 450 человек, реальная наполняемость – 561 человек.

**Общая площадь здания, расчёт площади на каждого человека. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.**

Общая площадь здания 2932,3 кв.м. на каждого учащегося приходится 5,2 кв.м. При наличии всего 19 учебных кабинетов и 23 комплект-классов организация образовательного процесса осуществляется в две смены.

**Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.**

Количество учебных кабинетов – 19, компьютерных классов - 1, марка компьютеров – ISL. Персональные ноутбуки у каждого учителя. В школе созданы все условия для работы и обучения как сотрудникам, так и ученикам. Для учителей выделено и оборудовано помещение под учительскую. Созданы условия для работы психологической службы. Управленческий аппарат, психологическая и методическая службы, библиотекарь, зав производством (находится в ведении департамента питания) оснащены индивидуальной компьютерной техникой. Все учебные кабинеты оснащены регулируемой ученической мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами. Начальные классы (7 кабинетов) оснащены интерактивными досками. В наличии 4 мультимедийные установки.

**Наличие актового зала.** Имеется актовое зал площадью 232,8 кв. м. с наличием 150 посадочных мест.

**Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащённость.** Спортивный зал составляет 132 кв.м. В наличии спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для выполнения учебных программ, в т.ч. лыжная база.

**Наличие медицинского кабинета, его оборудование.** В медицинском кабинете оснащены и оборудованы процедурный кабинет и кабинет врача, имеется отдельный санузел для медперсонала, есть горячее водоснабжение. Медкабинет укомплектован всем необходимым оборудованием.

**Наличие столовой** (указать ее площадь и количество посадочных мест). В 2006 году столовая была реконструирована: расширен обеденный зал на 110 посадочных мест, выделены помещения для хранения продуктов, приема продукции, санузла и т.д. Общая площадь столовой составляет 171,7 кв.м. Горячее питание детей организовано по системе Ланч-Бокс Департаментом продовольствия и питания г. Казани.

**Наличие спального корпуса, его состояние.** Условий для круглосуточного пребывания детей в школе нет. Спального корпуса нет.

#### **2.4. Материально-техническая база.**

В школе идет планомерное укрепление материально-технической базы. За 1 год на бюджетные и внебюджетные средства приобретено:

- 12 комплектов разноуровневой ученической мебели;
- 1 мультимедийное устройство;
- 1 интерактивная доска;
- музыкальная аппаратура;
- 2 уличных универсальных спортивных площадки;
- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- медицинское оборудование;

### **3. Структура образовательного учреждения и система управления.**

3.1. соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям;

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: Общее собрание коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

К компетенции Общего собрания коллектива школы относится утверждение основных направлений деятельности школы, принятие устава, изменений и дополнений к нему, утверждение состава Совета школы, рассмотрение результатов его работы, принятие локальных актов, касающихся его компетенции.

Совет школы действует в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы в целях содействия развитию инициативы в работе всего коллектива школы, расширению коллегиальных, демократических форм управления. Совет школы рассматривает локальные

акты, программу развития школы, предоставляет их на утверждение директору;

Вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников решает педагогический совет, орган коллегиального управления школы, носящий производственно-деловой и научно-педагогический характер.

Методический совет обеспечивает условия для планомерной организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования её в течение всего учебного года. Методический совет ведёт целенаправленную работу по повышению профессионального и интеллектуального роста педагогов и повышения качества образования. В состав методического совета входят: заместители директора по УР и ВР по всем звеньям, руководители МО, опытные учителя.

На Общем собрании трудового коллектива школы принимаются решения о заключении коллективного договора между администрацией и работниками; избирается комиссия по трудовым спорам школы; утверждаются коллективные требования к работодателю.

В управлении школой принимают участие органы ученического самоуправления. Совет старшеклассников осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебного процесса.

Родительский комитет оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школы и семьей.

Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативный характер.

На административных совещаниях, осуществляется оперативное планирование деятельности на месяц, предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школой являются совещания при директоре, административные планёрки, совещания при заместителях директора. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

3.2. соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу;

В школе имеются нормативные документы, регламентирующие его деятельность; разработаны должностные инструкции для всех сотрудников, имеется номенклатура дел.

Приказы, распоряжения, директивные письма вышестоящих органов регистрируются в журнал, визируются директором, изучаются и исполняются в установленные сроки.

Директор контролирует исполнение функциональных обязанностей подчиненных ему работников, издает приказы по основной деятельности и по кадрам согласно Уставу Школы.

3.3. организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

В школе сформирована и успешно функционирует сегментно-коллегиальная система управления, которая предполагает коллегиальность выработки управленческих решений и административный характер обеспечения их исполнения, наделение ответственных лиц необходимыми делегированными полномочиями для осуществления руководства работой порученного управленческого сегмента и ответственностью за ее результаты. Сбалансированный характер делегированных директором полномочий и ответственности обеспечивает условия и необходимость взаимодействия структурных подразделений в достижении общего результата.

#### **4. Контингент образовательного учреждения.**

**4.1. Фактическое количество обучающихся – 561, лицензионный норматив – 600 человек. Количество обучающихся по начальному звену – 256, среднему звену – 266, старшему звену – 39. Учатся в I смену 336 учащихся, во II смену – 225 человек. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, пятидневной – в 1-х классах. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, в 1-ых – 35 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в 9,11 классах – 34 недели, во 2-4,5-8,10 классах – 35 недель. Расписание составлено на основе учебного плана. Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся составлена с учетом норм СанПиНа.**

**4.2. Структура классов. Всего 23 класса. Общеобразовательных – 9. Профильных нет. Татарских нет, с воспитанием на татарском языке – 14 классов. Средняя наполняемость: по начальной школе – 25,6 человек; по среднему звену – 24,1 человека; по старшему – 19,5 человек. Средняя наполняемость по школе составляет 24,3 человека.**

**4.3. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения. В школе реализуется очная форма обучения и надомная.**

#### **4.4. Анализ трудоустройства выпускников.**

По окончанию 2016/2017 учебного года школа выпустила 52 учеников 9-х классов и 25 учеников 11-х классов. 27 выпускников 9 классов продолжили образование в 10 классе (52%); 25 – поступили в техникумы, колледжи, училища.

Из 25 выпускников 11 классов 21 (84%) поступили учиться в высшие учебные заведения, 2 – в ССУЗ, 1 – трудоустроился, 1 – служит в армии.

## **5. Содержание образовательной деятельности.**

### *5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.*

Аналитическое обоснование программы, инновационная деятельность учреждения, приоритетные направления, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат. Отражение гимназического (лицейского) компонента в образовательной программе. Отражение приоритетных направлений деятельности в образовательной программе ДОУ. Наличие разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочих программ по всем предметам учебного плана. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Наличие рабочих программ дополнительного образования детей, соответствие их направленности виду учреждения.

### **5.2. Учебный план.**

Учебный план на 2016-2017 учебный год школы №114 разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный Постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010 (с изм. от 24.11.2015 N 81);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12.2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан».

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г №576, от 28 декабря 2015 года №1529, от 26 января 2016 года №38, от 21 апреля 2016 года №459.

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации введения учебного предмета «Астрономия»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 03.07.2013 г. № 8852/13 «О перечне профессий».

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Язык обучения – русский. Иностранный язык – английский.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельного подхода и индивидуализации обучения.

Содержание образования направлено на достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В образовательном процессе используются УМК: «Перспектива» (1а, 1б, 1в), «Школа России» (2б, 2в, 3а, 3б), система Л.В. Занкова 2а, 4б, «Школа 2100» 4а.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.



Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные нормы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучают со 2-го класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения говорения, аудирования, чтения и письма; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным курсом по следующим направлениям: обществознание, естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, экологии. Изучается в 1 – 4 классах по 2 часа в неделю.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики вводится в учебный процесс в 4 классе (1 час в неделю).

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Учебный предмет «Физическая культура» на ступени начального общего образования преподается в объеме 3 часов в неделю.

Уроки направлены на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предполагается

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно должна обеспечиваться за счет:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-Ю);

- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);

- организации подвижных игр на переменах;

- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;

- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

Заменять уроки физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного-активного характера не допускается.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися, в зависимости от состояния их здоровья, необходимо формировать три медицинские группы для занятий физической культурой: основную, подготовительную и специальную.

В учебном плане в обязательной части в 1-4 классах включены предметы-родной язык и литературное чтение на родном языке по 3 часа. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке. Формирование групп для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей учащихся.

Изучение родного татарского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения татарского языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

В изучение родного языка русского включены элементы «Культуры и истории народов Татарстана» и «Риторика».

С целью обеспечения реализации образовательных потребностей и запросов обучающихся часы части формируемой участниками образовательных отношений в 2-4 классах переданы на изучение:

- математики 2-3 классы по 1 часу

Промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов за год проводится письменно в форме итоговой контрольной работы по математике, диктанта по русскому языку. К устным формам годовой аттестации по литературному чтению относится проверка техники чтения. В четвертых классах проводится тестовая комплексная работа для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

В первом классе в течении первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. В конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса на основе комплексных проверочных работ.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы составляется на основе «портфолио» ученика его рефлексивной самооценки.

Содержание образования в пятых-девятых классах направлено на достижение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и продолжает изучаться в 5 классах в объеме 0,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «История» включает в себя изучение истории татарского народа и Татарстана в 6-9 классах.

Учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Предметная область «Искусство» представлена 2 образовательными компонентами: «Изобразительное искусство», «Музыка». Учебный предмет «Технология» 5-9 классы включает в себя раздел «Информационные технологии».

Предметная область родной язык и родная литература представлена в 5-7 классах 2 компонентами: родной язык и родная литература (татарский) и родной язык и родная литература (русский), включающий в себя «Историю Татарстана и татарского народа». В 8-9 класса предметная область родной язык и родная литература представлена так же 2 компонентами: родной язык (татарский) и родной язык (русский), включающий в себя элементы «Краеведения Республики Татарстан».

В целях формирования духовно-практического отношения к действительности, нравственного и умственного воспитания, всесторонне развитой, духовно богатой личности предметная область родной язык (русский) дополняется на 0,5 часа элементами учебной дисциплины «Мировая художественная культура» в 5-9 классах.

В связи со статусом общеобразовательной школы компонент образовательного учреждения для 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, часы

из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на изучение:

- математика 6 классы 0,5 часа, 7 классы 1 час

- английский язык 5,6, 7м классы – 0,5 часа 7а класс 1 час

- информатика 7м класс 0,5 час

В соответствии с базовым учебным планом в 8-9 классах в части формируемой участниками образовательных отношений компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

- русский язык 8 классы 1 час, 9 классы 1 час

- математика 9 классы 1 час

-английский язык 8 классы

- основы выбора профессии 9 классы 0,25 часа

-обществознание 9 классы- 0,75 часа

Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность).

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-8 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, устно и в других формах.

Выпускники 9 классов в мае-июне 2018 года проходят государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

Реализация универсального (непрофильного) обучения в 10а (2017-2018 уч. год), 11а (2018-2019 уч. год) предполагает введение учебного предмета «Астрономия» в объёме 1 ч в 11 классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает наличие элективных учебных предметов, практикумов, исследовательской деятельности:

- Практический курс «Решение сложных математических задач» - 6 (3/3)

- Элективный курс «Комплексный анализ текста»- 2 (1/1)

- Практикум «Английский в современном мире» - 4 (2/2)

-Исследовательская деятельность «Химико-биологический клуб» 2 (1/1)

Часы предмета технологии в 10а классе (2017-2018 уч.год), 11а классе (2018-2019 уч.год) отводятся на изучение информационных технологий (ИКТ) и ведутся на базе школы №114 Приволжского района г.Казани

В 11 классе (2017-2018 уч.год) при реализации универсального (непрофильного) обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений предполагается наличие следующих элективных учебных предметов и практикум:

Практический курс «Решение нестандартных задач по стереометрии» 3(1/2)

Элективный курс «Комплексный анализ текста» 3(1/2)

Исследовательская деятельность «Химико-биологический клуб» 2(0/1)

В 10-11 классах предметная область родной язык и родная литература представлена так же 2 компонентами: родной язык (татарский) и родной язык (русский), включающий в себя «Краеведение Республики Татарстан».

Согласно ч.4 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

**Учебный план для 1-4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114»  
Приволжского района г. Казани, реализующих ФГОС НОО,  
на 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1а,б,в	2а,б,в	3а,б	4а,б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	2	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и родная литература	3	3	3	3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-			
Математика		-	1	1	-
<b>Максимально допустима недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

**Учебный план для 5-7 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114»  
Приволжского района г. Казани, реализующих ФГОС НОО,  
на 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		5а,б	6а,б	7м	7а
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	4
	Литература	3	3	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2
	Родная литература	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Математика			0,5	1	1
ОДНКНР		0,5			
Информатика				0,5	
Английский язык		0,5	0,5	0,5	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Учебный план для 8 и 9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114»  
Приволжского района г. Казани  
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Классы	
	Количество часов в неделю	
	8а,б,в	9а,б
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Родной язык и родная литература	2	2
Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	2
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (Музыка, ИЗО и декоративно – прикладное искусство)	1	1
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>32</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
Русский язык	1	1
Английский язык	1	
Математика		1
Обществознание		0,75
Основы выбора профессии		0,25
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>35</b>	<b>35</b>



**Учебный план для 10 класс универсального профиля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114» Приволжского района г. Казани на 2017-2018 учебный год**

Компоненты учебного плана	Учебные предметы Число недельных учебных часов за два года обучения	Число недельных учебных часов за 10 год обучения	
<b>Федеральный и региональный компоненты</b>			
<b>1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>			
<b>Базовые учебные предметы</b>			
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	2 (1/1)	1
	Литература	6 (3/3)	3
	Родной язык и родная литература	4(2/2)	2
	Иностранный язык (английский язык)	6 (3/3)	3
	Математика	8 (4/4)	4
	Обществознание	4 (2/2)	2
	История	4 (2/2)	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	2 (1/1)	1
	Физическая культура	6 (3/3)	3
2. Вариантная часть	Обществознание	2(1/1)	1
	География	2(1/1)	1
	Физика	4 (2/2)	2
	Химия	2 (1/1)	1
	Биология	2 (1/1)	1
	Информатика и ИКТ	2 (1/1)	1
	Искусство (МХК)	1 (1/0)	1
	Астрономия	1(0/1)	0
	Экономика	1(0.5/0.5)	0,5
Право	1(0.5/0.5)	0,5	
<b>Итого</b>		<b>60 (30/30)</b>	<b>30</b>
Компонент образовательного учреждения	Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	14 (7/7)	7
	Практический курс «Решение сложных математических задач»	6(3/3)	3
	Элективный курс «Комплексный анализ текста»	2(1/1)	1
	Практикум «Английский в современном мире»	4(2/2)	2
	Исследовательская деятельность «Химико-биологический клуб»	2(1/1)	1
<b>Итого</b>		<b>74 (37/37)</b>	<b>37</b>

**Учебный план для 11 класса универсального профиля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №114» Приволжского района г. Казани на 2017-2018 учебный год**

<i>Компоненты учебного плана</i>	<i>Учебные предметы Число недельных учебных часов за два года обучения</i>	<i>Число недельных учебных часов за 11 год обучения</i>	
<b>Федеральный и региональный компоненты</b>			
<b>1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>	<b>Базовые учебные предметы</b>		
	<i>Русский язык</i>	3 (2/1)	1
	<i>Литература</i>	6 (3/3)	3
	<i>Родной язык и родная литература</i>	5(3/2)	2
	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	6 (3/3)	3
	<i>Математика</i>	9 (5/4)	4
	<i>Обществознание</i>	4 (2/2)	2
	<i>История</i>	4 (2/2)	2
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	2 (1/1)	1
<i>Физическая культура</i>	6 (3/3)	3	
<b>2. Вариантная часть</b>	<i>Обществознание</i>	2(1/1)	1
	<i>География</i>	2(1/1)	1
	<i>Физика</i>	4 (2/2)	2
	<i>Химия</i>	3 (2/1)	1
	<i>Биология</i>	3 (2/1)	1
	<i>Информатика и ИКТ</i>	2 (1/1)	1
	<i>Технология</i>	2 (1/1)	1
	<i>Астрономия</i>	1 (0/1)	1
<b>Итого</b>	<b>64 (34/30)</b>	<b>30</b>	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<i>Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</i>	10 (3/7)	7
	<i>Практический курс «Решение нестандартных задач по планиметрии»</i>	3(1/2)	2
	<i>Практический курс «Решение нестандартных задач по стереометрии»</i>	3(1/2)	2
	<i>Элективный курс «Комплексный анализ текста»</i>	3(1/2)	2
	<i>Исследовательская деятельность «Химико-биологический клуб»</i>	2(0/1)	1
<b>Итого</b>	<b>74 (37/37)</b>	<b>37</b>	

### **5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная система школы строится на взаимной работе всех участников образовательного процесса: школьной администрации, классных руководителей, педагогов, школьного психолога, учащихся, родителей. В

процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована вся воспитательная деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

2. Формирование нравственного стержня в сознании и поступках школьников.

3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных и творческих возможностей учащихся.

4. Формировать у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и искренности.

6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

7. Продолжить работу по усовершенствованию школьного самоуправления.

В школе ведется плановая воспитательная работа по всем направлениям. Но приоритетными при этом являются: гражданско-патриотическое, творческое развитие учащихся, физическое совершенствование, работа с семьей, развитие системы дополнительного образования, развитие ученического самоуправления

Решению поставленных задач способствуют следующие формы работы: традиционные общешкольные праздники, конференции, конкурсы, классные часы, выставки, экскурсии, походы, работа кружков, школьное самоуправление.

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования. В школе используется оптимизационная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, СПО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, и общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, хоровые, художественно-прикладные студии, сетевые сообщества, школьные спортивные и технические клубы, конференции, научные общества учащихся, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, походы, соревнования, поисковые и научные

исследования, разнообразные проекты, общественно полезные практики, познавательные игры, беседы и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности:

### Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального и среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

### Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- научить проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- сформировать умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитать бережное отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- сформировать отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечить поддержку общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулировать потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развить у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, республики, страны;
- сформировать первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации различных проектов.

### Общеинтеллектуальное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у детей опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечить целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствовать полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулировать развития потребности в познании;
- сформировать у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

### Общекультурное направление

Целью общекультурного направления является формирование у школьника способности к эстетическому самоопределению через расширение культурного кругозора.

#### Задачи:

- расширить общий и художественный кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развить у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство, архитектуру;
- сформировать представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- сформировать первоначальных навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- сформировать способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- способствовать формированию представлений о душевной и физической красоте человека;
- сформировать эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- сформирование представлений об искусстве народов Татарстана и России; развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

Большую работу по вовлечению детей во внеурочную работу прodelывают заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор.

В школе хороший охват (67 %) учащихся, занимающихся дополнительным образованием. Ребята посещают плавательный бассейн «Бустан», ДЮСШ «Приволжанка», музыкальную школу № 8, ЦДТ «Олимп», Малую Академию Искусств, Центр хоккея на траве, различные спортивные секции и школы. В начальном и среднем звене учащиеся преимущественно занимаются кружковой работой, в старших классах в свободное время ученики посещают курсы при учебных заведениях и репетиторов.

В школе осуществляется взаимосвязь общего и дополнительного образования. В школе есть детская организация «ШАНС». Основным принципом организации является принцип добровольности, в настоящее время в числе организации состоят все учащиеся 4-11 классов. Организация подразделяется на пять независимых друг от друга министерств. Каждое министерство имеет свои полномочия и обязанности.

Работа с семьями ведется по утвержденным в начале года планам классных руководителей и школьного психолога. К каждой семье, требующей помощи, применяется индивидуальный подход. В школе имеется 4 неблагополучная семья.

Профилактическая работа школы направлена на предупреждение асоциального поведения учащихся. В настоящее время на школьном профилактическом учете 9 учащихся, на учете в ПДН – 6 и КДН - 1.

#### **5.4. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

*Коррекционных классов нет.*

#### **5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Библиотечный фонд школы состоит из 31561 экземпляров школьных учебников, журналов, художественной литературы. Из них 8966 учебников. Школа обеспечена на 79,0% региональными учебниками и на 100% федеральными. Библиотека оборудована 12 посадочными местами. Имеется компьютер, принтер, медиатека.

### **6. Результативность образовательной деятельности.**

#### **6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.**

Внутришкольная система мониторинга обучения и воспитания включает в себя наблюдение, обследование за соблюдением работниками школы законодательных актов и иных нормативно-правовых актов РФ, РТ, муниципалитета, школы в области образования, изучение уровня предметных, метапредметных и личностных качеств обучающихся, результатов промежуточной и итоговой экспертизы качества образования. Систематический контроль за качеством образовательного процесса осуществляется членами администрации школы в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. Процедурам внутришкольного контроля предшествует инструктирование педагогов по плану школьного контроля.

Ведется анализ педагогической деятельности коллектива, управление, регулирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет систематизировать аналитический материал, способствует научной организации труда администрации.



Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, в котором определены следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам обобщаются, справки по итогам контроля заслушиваются на совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Директором и заместителями директора отслеживается полнота выполнения учебного плана, ведется контроль за состоянием преподавания предметов, уровнем обученности детей.

Вся система контрольно-аналитической деятельности в школе четко и конкретно спланирована, направлена на повышение и совершенствование качества образовательного процесса.

## **6.2. Качество подготовки выпускников (4 кл.,9 кл.,11кл.).**

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «СОШ №114» ОГЭ сдавало 52 ученика. К экзаменам были допущены все учащиеся 9-х классов. 1 человек получил аттестат с отличием.

Русский язык и математику сдавали 52 ученика, их них:

	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	11	24	16	1
Математика	1	44	7	0

Предметы по выбору:

	Чел. 2016	Ср.балл 2016	Ср. оценка 2016	Чел. 2017	Ср.балл 2017	Ср. оценка 2017
Физика	1	20	4	1	16,0	3,0
Химия	2	18,5	3,5			
Информатика и ИКТ	22	9,7	3,3	22	11,2	3,6
Биология	18	35,1	4,4	21	31,4	4,0
История				3	25,0	3,3
География				2	20	3,5
Английский язык	4	47,5	4	2	52,5	4,0
Обществознание	38	28,1	3,9	47	24,1	3,4
Литература	2	19,5	4,5	1	14,0	4,0

ЕГЭ сдавали 25 учеников. Русский язык и математику все сдали успешно.

	Ср. балл 2016	Ср.балл 2017
Математика (профиль)	42,7	45,0
Математика (база)	3,9	3,8
Русский язык	68,6	67,0

Предметы по выбору:

	<b>Ср.балл 2016</b>	<b>Ср.балл 2017</b>
<i>Химия</i>	60,3	45,0
<i>Информатика и ИКТ</i>	59,0	27,0
<i>Биология</i>	63,7	58,0
<i>История</i>		
<i>Английский язык</i>	49,0	68,0
<i>Обществознание</i>	54,4	52,0
<i>Литература</i>		67,0

**6.3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.** За последний год 5 учащихся стали призёрами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 7 учащихся становились победителями различных конкурсов, НПК, смотров на республиканском уровне, 9 – на городском.

**7. Кадровое обеспечение.**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 91%. С высшим образованием 41 педагога (80%), продолжают обучение в ВУЗах 4 молодых специалиста. Средний возраст педагогов – 36,4 года. 5 педагогов (9,8%) пенсионного возраста. 19 педагогов (37%) до 30 лет. За последний год уволились 7 учителей, 1 из них пенсионного возраста. В коллективе насчитывается 51 педагога, среди них 1внешний совместитель. С высшей категорией – 10 человек (19%), с первой категорией – 11 человек (21%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 человек (13%). 4 человека (8%) от общего количества прошли аттестацию. Не аттестованы 22 человека, из них 14 человек со стажем менее 2,5 лет в данной школе. Молодых специалистов – 7. 1 учитель награжден нагрудным знаком МОиН РТ. 2 – почетными грамотами МОиН РТ, 1 – благодарственным письмом МОиН РТ, 2 – почетными грамотами МОиН РФ. 1 педагог имеет ученую степень. В штате школы имеется педагог-психолог высшей категории. Педагоги-дефектологи, врачи, медицинские работники в штате школы отсутствуют.

В школе имеется перспективный план курсовой переподготовки. Ежегодно подаются заявки в ИРО РТ для своевременного обучения педагогов школы. Прошли курсы повышения квалификации в течение последнего года 7 чел. (14%). Численность заместителей руководителя, руководителей структурных подразделений учреждения – 5. Среди них 4 - это вновь назначенные в 2017 году.

## **8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

В школе функционирует 6 методических объединений по предметам и МО классных руководителей. На базе школы за 2016/2017 учебный год были проведены 3 семинара районного уровня. Материалы работы педагогов школы публикуются в таких изданиях, как газета «Казанские ведомости», «Мэгариф», сайт [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru), и т.д.

Совершенствуя управление деятельностью методических объединений, создается в школе единая система отчетности: папки методических объединений, единый лист посещения уроков, схема анализа работы учителя, что отличает и совершенствует внутришкольный контроль, помогает видеть профессиональный рост учителя: они принимают участие в смотрах педагогического мастерства, побеждают в городских конкурсах-смотрах кабинетов, делятся опытом своей работы перед коллегами района, города, республики.

Принципы, на которых было осуществлено обновление методической работы педагогов школы, можно сформулировать так:

1. Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений)
2. Единая методическая тема школы, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе.
3. Диагностика и анализ деятельности учителя.
4. Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Работа с молодыми специалистами. Наличие «Школы наставничества»
- Организация работы с одаренными детьми. Реализация школьной программы «Юное дарование»
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации. (Инструкции по работе с классными журналами, личными делами учащихся, Положение о работе с дневниками учащихся и рабочими тетрадями).
- Мониторинг учебной деятельности.
- Организация курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по личной методической теме на 3-5 лет;
- б) методические объединения по предметам; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство

научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности – работа над учебным планом, программой.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, конкретно: для подготовки к ЕГЭ), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

#### **9. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

Достиженные цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Педагогическим коллективом проводится согласованная работа по реализации поставленных целей и задач: содержание и уровень подготовки качества обучающихся соответствует требованиям государственного стандарта: итоговая аттестация выпускников 9,11 классов показывает хорошую подготовку.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Директор МБОУ «Школа № 114» \_\_\_\_\_



В.В. Стахеев.

